

Autisme **STU**

---

Liv & Bolig

# Læseplan

Særlig Tilrettelagt  
Ungdomsuddannelse  
ved Autismecenter Vest



**Autismecenter Vest**

- en del af Langvadbjerg Fonden

## Læseplan for Autisme STU

Læseplanen for Autisme STU hviler på *Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov*: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/610>

Indholdet i STU-forløbet tilrettelægges således ud fra en overordnet ramme fastsat af Undervisningsministeriet.

Læseplanen med de enkelte punkter i indhold samt mål skal ses som en overordnet plan gældende for hele elevgruppen.

Med udgangspunkt i de enkelte fagområder i Læseplanen samt den enkelte unges kompetencer, interesser og 12-ugers afklaringen vurderes det, hvilke specifikke mål der skal indgå i den enkelte unges undervisningsplan.



## Dansk

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme den enkeltes anvendelse og forståelse af sproget. Der vil blive arbejdet målrettet med den enkeltes læsefærdigheder, således at den unge kan kommunikere og forstå tekst i sin hverdag. Den enkelte unge vil blive præsenteret for relevant indhold, således at de danskfaglige kundskaber og færdigheder vedligeholdes og videreudvikles, hvis det er muligt. De unge arbejder projektorienteret, fælles såvel som individuelt.

Indhold	Mål
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Læsning</li> <li><input type="checkbox"/> Stavning</li> <li><input type="checkbox"/> Skrivning</li> <li><input type="checkbox"/> Kommunikation</li> <li><input type="checkbox"/> Tekstforståelse</li> </ul>	<p><b>Læsning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Brugsanvisninger</li> <li><input type="checkbox"/> Opskrifter</li> <li><input type="checkbox"/> Internetsider</li> <li><input type="checkbox"/> Instruktioner</li> <li><input type="checkbox"/> Køreplaner</li> <li><input type="checkbox"/> Aviser</li> </ul> <p><b>Skriftligt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Skrive e-mail</li> <li><input type="checkbox"/> Skrive SMS</li> <li><input type="checkbox"/> Kommunikerer på Facebook og andre sociale medier</li> <li><input type="checkbox"/> Søge relevante oplysninger på nettet</li> <li><input type="checkbox"/> Skrive ansøgninger</li> </ul> <p><b>Mundtligt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Udtrykke sig i telefon</li> <li><input type="checkbox"/> Kunne gøre sig forståelig over for andre</li> <li><input type="checkbox"/> Kunne udtrykke sine behov og følelser gennem et forståeligt sprog</li> <li><input type="checkbox"/> Kunne deltage i samtale og diskussion</li> </ul>

## Matematik

Formålet med undervisningen er, at den enkelte udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen, så han/hun bliver i stand til at begå sig i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv og samfundsliv. Undervisningen vil være tilrettelagt, således, at eleven lærer at arbejde selvstændigt og i dialog med andre.

Indhold	Mål
<p><b>Almen Matematik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fire regningsarter</li> <li><input type="checkbox"/> Mål og vægt</li> </ul> <p><b>Praktisk regning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Økonomi</li> <li><input type="checkbox"/> Tid</li> </ul>	<p><b>Almen matematik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> At kunne multiplicere, subtrahere, dividere, addere med og uden hjælpemidler og anvende dem i praksis</li> <li><input type="checkbox"/> Kende forskellige måle- og tids beregninger og bruge dem i praksis</li> </ul> <p><b>Praktisk regning</b></p> <p><b>Økonomi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Budget</li> <li><input type="checkbox"/> Indkøb/herunder overslagsregning</li> <li><input type="checkbox"/> Løn/skat</li> <li><input type="checkbox"/> Bolig</li> <li><input type="checkbox"/> Møntenheder</li> <li><input type="checkbox"/> Prisforskelle og værdi</li> <li><input type="checkbox"/> Opsparing, lån og kredit</li> </ul> <p><b>Tid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Køreplaner</li> <li><input type="checkbox"/> Klokken og tidsregning</li> </ul>

## Digital dannelse

Mediekulturen bliver i højere grad en del af hverdagen, som de unge skal lære at navigere i. IT og medier vil derfor blive anvendt i undervisningen i det omfang, det har relevans for den enkeltes læring. Formålet er, at den enkelte kan begå sig hensigtsmæssigt på internettet og derigennem udvikle sig til aktiv medborger.



Indhold	Mål
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> IT</li> <li><input type="checkbox"/> Digital dannelse</li> <li><input type="checkbox"/> Mobile enheder og Apps</li> </ul>	<p><b>IT og digital dannelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Muligheder på nettet</li> <li><input type="checkbox"/> Adfærd på nettet</li> <li><input type="checkbox"/> Kommunikation via de sociale medier</li> <li><input type="checkbox"/> Søge oplysninger på nettet</li> <li><input type="checkbox"/> Være kildekritisk</li> <li><input type="checkbox"/> NemID og E-Boks</li> </ul> <p><b>Mobile enheder og Apps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ringe og skrive beskeder fra sin mobiltelefon</li> <li><input type="checkbox"/> Kunne anvende mobile enheder som hjælpemiddel i hverdagen, herunder forskellige Apps</li> </ul>

## Medborgerskab

Formålet med undervisning i medborgerskab er at øge elevernes kendskab til det at være borger i Danmark, så de kan få kendskab til de forskellige institutioner og regler, samt brugen heraf. Eleverne skal lære om det globale samfund og kende til de større sammenhænge i forhold til, hvordan tingene har indvirkning på hinanden. Dernæst skal den enkelte opnå en forståelse af at være en del af et større demokratisk fællesskab.

Indhold	Mål
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Nyhedsmedier</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Politik</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Rettigheder og pligter som borger</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Samfundsviden</b></li> </ul>	<p><b>Nyhedsmedier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Avislæsning</li> <li><input type="checkbox"/> Nyheder på internettet</li> <li><input type="checkbox"/> TV/radio</li> <li><input type="checkbox"/> Debattere samt forholde sig kritisk til mediernes informationer</li> </ul> <p><b>Rettigheder og pligter som borger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til vigtigheden af sine pligter over for kommunen og andre offentlige instanser</li> <li><input type="checkbox"/> Kende til sin rettigheder</li> <li><input type="checkbox"/> Stemmeret</li> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til brug af signatur</li> </ul> <p><b>Politik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til den lovgivende, den udøvende og den dømmende magt.</li> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til demokrati og det danske folkestyre</li> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til europæisk og anden international politik</li> </ul> <p><b>Samfundsviden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Opnå viden om det lokale, nationale og globale samfund</li> <li><input type="checkbox"/> Opnå viden om det at være en aktiv medborger i et lokalsamfund</li> </ul>

## Økonomi og indkøb

Formålet med undervisningen er at gøre eleven bevidst om budget og regnskab med henblik på en forståelse af egen økonomi, således at der kan lægges et realistisk budget. Dernæst sigtes mod, at den enkelte elev gøres selvstændig ved daglige indkøb, således at der kan skrives en indkøbsliste og handles varer ind efter denne. Den enkelte skal kende til kvalitetsforskel og pris med henblik på at kunne holde et budget.

Indhold	Mål
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Budget og regnskab</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>På indkøb</b></li> </ul>	<p><b>Budget og regnskab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Forståelse for egen økonomi/hvor kommer mine penge fra?</li> <li><input type="checkbox"/> Overblik over rådighedsbeløb</li> <li><input type="checkbox"/> Kunne lægge et budget over egen økonomi</li> <li><input type="checkbox"/> Kunne lægge et madbudget</li> </ul> <p><b>På indkøb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Skrive en indkøbsliste</li> <li><input type="checkbox"/> Forståelse for tilbud og priser</li> <li><input type="checkbox"/> Handle ind efter en indkøbsliste</li> <li><input type="checkbox"/> Kunne holde sig til en indkøbsliste</li> <li><input type="checkbox"/> Kunne tjekke en holdbarhedsdato</li> <li><input type="checkbox"/> Bede om hjælp</li> <li><input type="checkbox"/> Betale/kendskab til mønter og sedlers værdi</li> <li><input type="checkbox"/> Tjekke returpenge!</li> <li><input type="checkbox"/> Sætte varer på båndet</li> <li><input type="checkbox"/> Pakke indkøbsposer hensigtsmæssigt</li> <li><input type="checkbox"/> Hensigtsmæssig adfærd i butikker</li> </ul>

## Bolig

Formålet er, at den enkelte elev forberedes til overgangen fra et hjem hos forældrene til egen bolig eller botilbud (ofte med mere eller mindre støtte). Eleven vil få indsigt i personlige rettigheder, med henblik på at blive i stand til at træffe valg omkring bosted, og vil i den forbindelse blive præsenteret for forskellige former for botilbud. Det er målet, at den unge opnår så høj grad af selvstændighed som muligt med henblik på større ansvarsfølelse og selvtilfredshed.

Indhold	Mål
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Ny bolig</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Ansvar og pligter i forbindelse med en flytning</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Rengøring</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Madlavning</b></li> </ul>	<p><b>Ny bolig</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til forskellige bomuligheder</li> <li><input type="checkbox"/> Indrette egen bolig hensigtsmæssigt</li> <li><input type="checkbox"/> Hvad har jeg brug for, når jeg flytter hjemmefra?</li> <li><input type="checkbox"/> Adresseændring, valg af ny læge mm.</li> <li><input type="checkbox"/> Tandlæge</li> <li><input type="checkbox"/> Forsikringer</li> </ul> <p><b>Rengøring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til almindelig vedligeholdelse og rutiner</li> <li><input type="checkbox"/> Anvende korrekte rengøringsmidler, dosering, klude til forskellige opgaver</li> <li><input type="checkbox"/> Anvende og betjene redskaber korrekt <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Køkkenhygiejne</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Tøjvask: Sortere, vaske, tørre, lægge tøj sammen, stryge</li> </ul> <p><b>Madlavning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Anvende køkkenredskaber og hårde hvidevare</li> <li><input type="checkbox"/> Følge en madopskrift – evt. med brug af digitale opskrifter (f.eks. Mad I Trin)</li> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til måleenheder</li> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til korrekt håndtering og opbevaring af madvarer</li> <li><input type="checkbox"/> Køkkenhygiejne</li> <li><input type="checkbox"/> Tjekke holdbarhedsdatoer</li> <li><input type="checkbox"/> Lære at smøre og pakke egen madpakke</li> <li><input type="checkbox"/> Borddækning, oprydning og opvask</li> </ul>



## Transport

Formålet med undervisningen er, at eleven skal lære at færdes i og med offentlig trafik – og blive selvtransporterende i så vid udstrækning som muligt. Eleven trænes i trafiksikkerhed og i at kunne færdes alene i trafikken. Det giver den unge en større frihed og mange flere muligheder for forskellige fritidsaktiviteter. Dermed får den unge flere handlemuligheder og opnår øget selvstændighed.

Indhold	Mål
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Offentlig transport</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Trafiksikkerhed</b></li> </ul>	<p><b>Offentlig transport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bus</li> <li><input type="checkbox"/> Tog</li> <li><input type="checkbox"/> Kunne læse og forstå rejseplan.dk</li> <li><input type="checkbox"/> Hensigtsmæssig adfærd ved brug af offentlig transport</li> <li><input type="checkbox"/> Købe og anvende billetter/rejsekort</li> <li><input type="checkbox"/> Kunne udvikle strategier ved afvigelser</li> </ul> <p><b>Trafiksikkerhed</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kende trafikale regler</li> <li><input type="checkbox"/> Færdes sikkert alene i trafikken</li> </ul>

## Fritidsliv

Undervisningen i fritidsliv er vigtig for mange unge med autisme, som ikke har så nemt ved at skabe sociale netværk og komme ud deltage i sociale fællesskaber. I Autisme STU præsenteres eleverne for relevante og realistiske fritidstilbud.

Her får de mulighed for at danne sociale netværk og opleve et ungdomsliv med venskaber.

Autisme STU arrangerer hvert år forskellige ture med det formål at forberede samt lære de unge at være en del af et større selskab og at gebærde sig i det offentlige rum.

Formålet er at hjælpe den unge til et aktivt og meningsfuldt fritidsliv gennem præsentation af relevante og realistiske fritidstilbud. Gennem information om kulturliv og tilbud vil den unge opnå kendskab til muligheder, der kan udfylde et meningsfuldt og sundt fritidsliv. Dernæst vil der blive arbejdet med værdien i at have et socialt netværk.

Indhold	Mål
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Fritidsaktiviteter</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Offentlige fritidstilbud</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Sociale netværk</b></li> </ul>	<p><b>Fritidsaktiviteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Udøve forskellige sportsaktiviteter med henblik på at skabe en interesse herfor</li> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til forskellige sportsaktiviteter</li> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til forskellige hobbyer og interesser</li> </ul> <p><b>Offentlige fritidstilbud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Anvende biblioteker, kulturhuse mm.</li> </ul> <p><b>Sociale netværk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Redskaber til at etablere og opretholde et socialt netværk</li> <li><input type="checkbox"/> Kende til værdien af et socialt netværk</li> <li><input type="checkbox"/> Kunne gå på café, restaurant, biograf, til koncerter mm. med venner</li> </ul>

## Personlig hygiejne

Formålet med undervisningen er, at den unge selvstændigt lærer at mestre egen personlige hygiejne, og at den unge kan klæde sig hensigtsmæssigt i forhold til årstider, vejret og situation. Den enkelte skal gøres bevidst om konsekvensen af dårlig hygiejne, som kan gøre hverdagen vanskelig i sociale sammenhænge og være sundhedsskadelig.

Indhold	Mål
<input type="checkbox"/> <b>Krop og renlighed</b> <input type="checkbox"/> <b>Påklædning</b>	<p><b>Krop og renlighed</b></p> <input type="checkbox"/> Håndvask <input type="checkbox"/> Bad <input type="checkbox"/> Hårpleje <input type="checkbox"/> Tandpleje <input type="checkbox"/> Hudpleje <input type="checkbox"/> Barbering <input type="checkbox"/> Negleklipning <input type="checkbox"/> Menstruationshygiejne
	<p><b>Påklædning</b></p> <input type="checkbox"/> Være bevidst om påklædning og fremtoning <input type="checkbox"/> Klæde sig hensigtsmæssigt i forhold til årstider og situationer <input type="checkbox"/> Vurdere, hvornår tøjet skal skiftes

## Sundhed – motion og idræt

Sundhed og motion øger livsglæden!

I Autisme STU har vi fokus på sundhed for at skabe de bedste forudsætninger med hensyn til sund kost og motion. Vi ved, at motivation er det vigtigste udgangspunkt, og netop derfor er det vigtigt for os at skabe den indre motivation hos de unge.

Undervisningen vil gribe fat i emnet, så alle er bevidst om effekten. Temauger og fælles motion danner derfor rammen om vores fokus på motion, sundhed og gode vaner.



Formålet med undervisningen er, at den unge får en bred viden om egen sundhed og således bliver opmærksom på ernæringsrigtig kost samt indsigt i risikoen ved misbrug. Den enkelte skal opnå viden om sundhedsvæsenet og blive i stand til at søge hjælp hos læge, skadestue, tandlæge og lignende.

Formålet med undervisningen er desuden, at de unge gennem forskellige forløb udfordres personligt og kropsligt samt får lyst til at dyrke motion resten af livet. Der vil blive arbejdet med vedligeholdelse og udvikling af motoriske færdigheder.

### Sundhed:

Indhold	Mål
<input type="checkbox"/> <b>Kost</b> <input type="checkbox"/> <b>Medicin</b> <input type="checkbox"/> <b>Misbrug</b> <input type="checkbox"/> <b>Sundhedsvæsenet</b> <input type="checkbox"/> <b>Førstehjælp</b>	<p><b>Kost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sundt og usundt</li> <li><input type="checkbox"/> Madpyramiden</li> <li><input type="checkbox"/> Varieret kost</li> <li><input type="checkbox"/> Økologi</li> </ul> <p><b>Medicin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kunne håndtere medicin korrekt</li> <li><input type="checkbox"/> Kunne søge information om medicin</li> </ul> <p><b>Misbrug</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Medicin</li> <li><input type="checkbox"/> Alkohol</li> <li><input type="checkbox"/> Euforiserende stoffer</li> <li><input type="checkbox"/> Mad og slik</li> </ul> <p><b>Sundhedsvæsenet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til sundhedsvæsenet</li> <li><input type="checkbox"/> Kende til rettigheder og muligheder samt hvor og hvordan man henvender sig</li> </ul> <p><b>Førstehjælp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> At kunne hjælpe i nødsituationer og ringe 112</li> </ul>

Motion og Idræt:

Indhold	Mål
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Idrættens værdier</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Motion</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Motoriske færdigheder</b></li> </ul>	<p><b>Idrættens værdier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Opleve glæden ved idræt og få lyst til at bevæge sig resten af livet</li> <li><input type="checkbox"/> Acceptere hinandens evner og svagheder</li> <li><input type="checkbox"/> Kunne vinde og tabe</li> <li><input type="checkbox"/> Indgå i samspil, samarbejde og fællesskab</li> <li><input type="checkbox"/> Præsentation af idrætsgrene ift. fritidsaktiviteter</li> </ul> <p><b>Motion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kende til forskellige motionsformer og deres virkning</li> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til vigtigheden af motion og idræt</li> <li><input type="checkbox"/> Forståelse for egen krop</li> <li><input type="checkbox"/> Kredsløb og kroppen</li> </ul> <p><b>Motoriske færdigheder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Vedligeholdelse og udvikling af motoriske færdigheder såsom balance, krydsfunktion, rulle, hoppe, spænding og afspænding</li> </ul>

## Handicap og selvforståelse

Formålet er at give eleven en bevidsthed om egne ressourcer og begrænsninger samt støtte til en realistisk selvopfattelse med henblik på at undgå nederlag i og uden for det offentlige rum og i samspil med andre. Eleven vil få indsigt i forskellige handicaps og psykiske lidelser mht. en større forståelse og selvindsigt.

Indhold	Mål
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Handicap</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Psykiske lidelser</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Fremtoning</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Autismekompenserende tiltag</b></li> </ul>	<p><b>Handicap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til samt forståelse for egne og andres handicap, f.eks. ASF, OCD, ADHD, Tourette mfl.</li> </ul> <p><b>Psykiske lidelser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til samt forståelse for forskellige psykiske lidelser, f.eks. depression, angstforstyrrelser, stress, søvnforstyrrelser, spiseforstyrrelser mm.</li> </ul> <p><b>Fremtoning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bevidsthed om egen adfærd</li> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til fremtoningens betydning</li> </ul> <p><b>Autismekompenserende tiltag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Restitution</li> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til energidrænende og -givende aktiviteter</li> <li><input type="checkbox"/> Skabe gode rammer for sig selv</li> <li><input type="checkbox"/> Afskærmning ifht. sansepåvirkninger</li> <li><input type="checkbox"/> At kunne sige til og fra samt udtrykke aktuelle behov</li> <li><input type="checkbox"/> Alternativ til øjenkontakt</li> </ul>

## Kommunikation

Overordnet er kommunikation en væsentlig del af indholdet i al undervisning i Autisme STU. Formålet i fagområdet Kommunikation er at den unge lærer at mestre en passende kommunikationsform og lærer at bruge disse i forskellige situationer og overfor forskellige mennesker. Formålet med undervisningen i Kommunikation er desuden, at eleven kan gøre sig forståelig på en hensigtsmæssig måde, og at eleven kan etablere og vedligeholde en relation. Dernæst arbejdes målrettet med at blive i stand til at give udtryk for egne tanker, følelser, meninger, ønsker og grænser.

Indhold	Mål
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Relation</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Verbal samtale</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Nonverbal kommunikation</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Skriftlig kommunikation</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Information</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Elektronisk kommunikation</b></li> </ul>	<p><b>Relation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Etablere og vedligeholde en relation</li> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til sociale regler for konversation</li> <li><input type="checkbox"/> Være bevidst om andres grænser samt holde passende fysisk afstand</li> <li><input type="checkbox"/> Kende til tiltaleformer i forhold til konkrete relationer såsom venner, familie, offentlige personer og fremmede</li> </ul> <p><b>Verbal samtale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Indgå i samtaler og dialog med andre, herunder lytte</li> <li><input type="checkbox"/> Kommunikere i et forståelig sprog</li> <li><input type="checkbox"/> Udtrykke sig hensigtsmæssigt</li> <li><input type="checkbox"/> Modtage og bed om hjælp</li> <li><input type="checkbox"/> Bevidsthed om personlige emner i forhold til, hvem der samtales med</li> </ul> <p><b>Nonverbal kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Vide hvilke signaler den enkelte selv udsende med sit kropssprog</li> </ul> <p><b>Modtage information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Give og modtage informationer</li> <li><input type="checkbox"/> Udvikle strategier til at forstå og huske information</li> <li><input type="checkbox"/> Kende egne begrænsninger i forhold til at modtage vigtig information</li> <li><input type="checkbox"/> Kende relevante hjælpemidler</li> <li><input type="checkbox"/> SMS, Facebook og sociale medier</li> </ul>

## Seksualitet

Formålet er, at de unge skal blive beviste om sig selv og deres seksualitet. De skal få en forståelse for regler, normer og rammer, således at de undgår nederlag. Da unge med autisme kan have udfordringer med at forstå sociale normer, er det vigtigt, at de bliver bevidste om konsekvenser af at overskride personlige grænser.

Indhold	Mål
<input type="checkbox"/> <b>Kroppen</b> <input type="checkbox"/> <b>Pubertet</b> <input type="checkbox"/> <b>Kærester</b> <input type="checkbox"/> <b>Seksuelle præferencer</b> <input type="checkbox"/> <b>Prævention</b> <input type="checkbox"/> <b>Kønssygdomme</b> <input type="checkbox"/> <b>Lovgivning</b> <input type="checkbox"/> <b>Sociale regler</b>	<b>Kroppen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kroppens anatomi</li> <li><input type="checkbox"/> Kvinde- VS mandekrop</li> </ul> <b>Pubertet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kroppens fysiske og følelsesmæssige udvikling</li> <li><input type="checkbox"/> Følelser</li> </ul> <b>Kærester</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til, hvordan to bliver kærester</li> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til forventninger</li> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til sociale regler</li> </ul> <b>Seksuelle præferencer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til seksuelle præferencer</li> </ul> <b>Prævention</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kende til vigtigheden af prævention</li> <li><input type="checkbox"/> Præsentation af forskellige præventionsmidler</li> </ul> <b>Kønssygdomme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til forskellige kønssygdomme</li> </ul> <b>Lovgivning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kendskab til lovgivning indenfor seksualitet</li> </ul>



## Fokusuger, temadage og kurser

Formålet med fokusuger, temadage og kurser er at give plads til fordybelse i relevante emner. Der vil blive arrangeret ekskursioner i tilknytning til nogle emner med det formål at konkretisere, motivere og udvikle en større forståelse inden for et givent emne.

Nogle af emnerne vil blive tilrettelagt som kursusforløb. Ved gennemførelse af et kursus udstedes et kursusbevis, så den unge har et håndgribeligt bevis på tilegnet viden.

Eksempler på indhold	Mål
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungdomsliv</li> <li>• Voksenliv</li> <li>• Miljø</li> <li>• Natur</li> <li>• Kroppen</li> <li>• Sundhed, motion og kost</li> <li>• Praktik</li> <li>• Seksualitet</li> <li>• Besøge bosteder</li> <li>• Medborgerskab</li> <li>• Fritidsaktiviteter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Målet vil blive konkretiseret i tilknytning til det enkelte emne</li> </ul>

## Intern erhvervstræning

Det overordnede mål for den interne erhvervstræning er at forberede den unge til det kompenserende eller ordinære arbejdsmarked efter endt STU. Der arbejdes individuelt med den unge, således at hans/hendes personlige udvikling og færdigheder indenfor en række erhvervsmæssige færdigheder får de bedste betingelser for vækst. Der arbejdes procesorienteret med den unge, således at der hele tiden sættes nye mål, når de forrige er nået. I den interne erhvervstræning afklares elevens potentialer.

Indhold	Mål
<p><b>12 ugers afklaring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praktiske færdigheder</b></li> <li>• <b>Mødestabilitet</b></li> <li>• <b>Mødepræcision</b></li> <li>• <b>Selvstændighed i udførelsen af arbejdsopgaver</b></li> <li>• <b>Motorik</b></li> <li>• <b>Udholdenhed i arbejdsituationer</b></li> <li>• <b>Interesser</b></li> <li>• <b>Vurderingsevne</b></li> <li>• <b>Støttebehov og kommunikation</b></li> <li>• <b>Praktik-/erhvervserfaring</b></li> </ul> <p><b>Forberedelse af praktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samtale med praktikkoordinator og kontaktperson</b></li> <li>• <b>Læse, undersøge og høre om praktikstedet</b></li> <li>• <b>Besøge praktikstedet</b></li> <li>• <b>Forberedende undervisning og træning i de nødvendige kompetencer forud for praktikken.</b></li> </ul> <p><b>Erhvervsorientering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Virksomhedsbesøg</b></li> <li>• <b>Arbejdsmarkedsforhold</b></li> <li>• <b>Beskæftigelse og uddannelse efter STU</b></li> <li>• <b>Sociale regler</b></li> </ul>	<p><b>12 Ugers afklaring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vurdere om eleven er velplaceret på Autisme STU.</li> <li>• Finde elevens potentialer og afklare hvilke mål, der skal sættes i erhvervstræningen for uddannelsens første år</li> <li>• Beskrive elevens kendskab, evner, ressourcer og interesser i forhold til erhverv</li> </ul> <p><b>Forberedelse af praktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven føler sig forberedt til og tryk ved den kommende praktik</li> <li>• Eleven får den struktur, der er nødvendig for at eleven kan gennemføre praktikken med succes og så selvstændigt som muligt</li> <li>• Udvikle elevens arbejdsevne</li> <li>• Gøre eleven fortrolig med kravsituationer</li> </ul> <p><b>Erhvervsorientering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven opnår viden om forskellige arbejdspladser</li> <li>• Kendskab til arbejdsmarkedsforhold</li> <li>• Kendskab til muligheder efter STU</li> <li>• Kendskab til kulturer på arbejdspladser</li> </ul>

## Praktik

Det overordnede formål med erhvervsundervisning og praktik er i lovgivningen bl.a. beskrevet således, at den unge skal tilegne sig erfaringer med arbejde og samarbejde for at opnå tilknytning til arbejdsmarkedet og aktiv deltagelse i voksenlivet (LBK 610 § 6 stk. 3). I Autisme STU arbejder vi med at give den unge erhvervsfærdigheder og kompetencer, således at han/hun har et erfaringsgrundlag som basis for valg af fremtidig beskæftigelse/uddannelse. Vi sætter individuelle mål for den enkelte og justerer målene løbende gennem de 3 år med henblik på, at den størst mulige udvikling finder sted.

Indhold	Mål
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afprøve det lærte og indøvede fra den interne erhvervstræning</b></li> <li>• <b>Praktisk træning af sociale færdigheder</b></li> <li>• <b>Arbejdsopgaver på praktikstedet</b></li> <li>• <b>Træning af mødestabilitet og mødepræcision</b></li> <li>• <b>Træning af pauseaktiviteter og overholdelse af pausetider</b></li> <li>• <b>Offentlig transport til og fra praktikstedet, hvis muligt</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikle erhvervsfærdigheder og kompetencer</li> <li>• Udvikle en glæde ved og lyst til at arbejde</li> <li>• Forståelse for arbejdsmoral</li> <li>• Opbygge elevens arbejdsidentitet</li> <li>• Indgå i et arbejdsfællesskab</li> <li>• Øge elevens mulighed for selvstændigt at kunne benytte offentlig transport</li> <li>• Udvikle konkrete arbejdsfærdigheder</li> <li>• Udvikle evne til fokus og udholdenhed</li> <li>• Udvikle selvstændighed i arbejdssituationer og pauser</li> <li>• Kende og erkende egne grænser</li> <li>• Opnå indsigt og erfaring med forskellige jobfunktioner</li> <li>• Opnå praktisk erfaring med sociale regler på arbejdsmarkedet</li> </ul>